План-конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

Тема: «Путешествие в страну Звуков: Гласный звук [У] и его буква»

Цель:Познакомить детей с гласным звуком [У] и его графическим обозначением — буквой У; совершенствовать навыки звукового анализа.

Задачи:

· Образовательные:

· Закреплять умение четко артикулировать и слышать звук [У] в словах, определять его место (начало, середина).

· Продолжать учить делить слова на слоги, используя двигательное моделирование (хлопки, шаги).

· Познакомить с буквой У как письменным знаком звука [У].

· Упражнять в определении количества повторяющихся звуков [У] в слове (например, в слове «У-тюг» — два звука [У]).

· Развивающие: Развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие (образ буквы), мелкую моторику, логическое мышление.

· Воспитательные: Воспитывать интерес к языку, навыки сотрудничества, умение слушать друг друга.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Большое зеркало. Картинки-символы: Улитка, Удочка, Утюг, Улица, Арбуз, Кенгуру. Схема-модель звука [У] (красный круг — гласный). Большая карточка с печатной и прописной буквой У, у. Предметная картинка, где спрятано много букв У (например, «Улей» с нарисованными на сотах буквами).

· Раздаточные: Индивидуальные зеркала (или безопасные зеркальца). Красные кружки (фишки) для звукового анализа. Карточки для игры «Хлопни-топни» (изображения предметов с разным количеством слогов: У-ха (2), У-лит-ка (3), У-тюг (2) и т.д.). Палочки для выкладывания буквы У, шнуровки. Листы с контуром буквы У для штриховки или пластилин для лепки.

· Игровые: Игрушка-волчок или кубик с заданиями. Атрибут для игры — игрушечный поезд или паровозик.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Организационный момент) – 3 мин.

· Создание мотивации. Воспитатель включает аудиозапись с гудком паровоза или говорит: «Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие на У-мном поезде в страну Звуков! Чтобы отправиться в путь, нужно произнести пароль — песенку нашего вагончика: У-у-у!».

· Дети хором тянут звук [У].

· Целеполагание. «В этом путешествии мы познакомимся с одним очень важным звуком и узнаем, как он записывается в книгах!»

II. Основная часть (Знакомство и закрепление) – 22-25 мин.

1. Артикуляционная и фонетическая зарядка «Узнаем звук» – 5 мин.

· Дети берут индивидуальные зеркала. «Давайте посмотрим в зеркало и споём: У-у-у. Что делают наши губки? (Вытягиваются трубочкой). А язык? (Лежит спокойно на дне). Воздух идет свободно, без преград. Значит, звук [У] — гласный, его можно петь. Он будет жить в красном домике (показывает красный кружок)».

· Игра «Поймай звук»: Воспитатель произносит цепочку звуков: [А], [О], [У], [И], [М], [У], [С], [У]. Дети хлопают в ладоши или поднимают красный кружок, когда слышат [У].

2. Работа со звуком в словах. Деление на слоги – 7-8 мин.

· Актуализация. Появляются картинки: Улитка, Удочка, Утюг. «Назовите, что нарисовано. Какой первый звук вы слышите? Правильно, [У]».

· Игра «Хлопни-топни по слогам»: Воспитатель показывает карточки с этими картинками. Дети делят слова на слоги, прохлопывая или протопывая их количество. У-лит-ка (3 хлопка), У-доч-ка (3), У-тюг (2). «Молодцы, вы почувствовали ритм слова!»

· Определение места звука. Появляются картинки Арбуз, Кенгуру. «А в этих словах есть наш звук? Где он живет? В середине или в конце?»

3. Знакомство с буквой У – 5 мин.

· «Звук [У] на письме прячется за свою сестричку — букву У. Вот она какая!» (Показывает карточку).

· Образное восприятие. «На что похожа буква У? (На ушки зайчика, на рожки улитки, на вилку). Запоминаем: Звук мы слышим и произносим, а букву — видим, читаем и пишем».

· Игра «Найди спрятанные буквы»: Детям показывают крупную картинку (например, «Улей»), на фоне которой много раз спрятана буква У. Кто больше найдет?

4. Физкультминутка «Паровоз «У-у-у!» – 2-3 мин.

· Дети становятся «вагончиками», кладут руки на плечи впереди стоящего. Под музыку или речевку двигаются по группе: «Едет наш веселый поезд, У-у-у! Он ребят не подведет, У-у-у! По слогам сейчас шагает и нисколько не устает!» На каждом «У-у-у» тянут звук.

5. Игры на закрепление звука и буквы – 8-10 мин.

· Дидактическая игра «Три станции»:

· Станция «Звуковая»: Детям дают фишки (красные кружки). Воспитатель четко произносит слово «У-тюг». «Сколько раз мы услышали звук [У]? Давайте выложим фишки: первая фишка — первый [У], вторая фишка — второй [У]. Правильно, два звука [У]!»

· Станция «Слоговая»: Работа с раздаточными карточками. Дети раскладывают картинки (Уха, Улица, Утенок) в разные «вагончики» в зависимости от количества слогов (вагончики с цифрами 2 и 3).

· Станция «Буквенная»: Детям предлагается на выбор: выложить букву У из палочек, слепить из пластилина или «прошить» по контуру шнуровкой.

III. Заключительная часть (Рефлексия) – 3-4 мин.

· Итог. «Вот и подходит к концу наше путешествие. С каким звуком мы сегодня подружились? ([У]). Почему он гласный? Какой буквой его записывают? (Буквой У). Что было самым интересным? Трудным?»

· Оценка. «Вы сегодня были настоящими исследователями звуков! Умный поезд доволен вашей работой и дарит вам на память эти веселые буквы У (раздает заранее подготовленные маленькие карточки или наклейки с буквой), чтобы вы не забывали своего нового друга».

· Перспектива. «В следующий раз мы отправимся в гости к другому звуку, а пока попробуйте дома найти предметы, названия которых начинаются на наш замечательный звук [У]».

Методические рекомендации:

· Артикуляция: Следите, чтобы дети не округляли губы слишком сильно, как для [О], а именно вытягивали их вперед трубочкой для [У].

· Дифференциация: Для более подготовленных детей предложите найти звук [У] в более сложных словах («Учусь», «кустус») или подобрать свои слова. Для тех, кому сложно, используйте больше двигательных и тактильных приемов (лепка буквы, «прошагивание» слогов).

· Интеграция: Свяжите тему с лексической темой недели (например, «Осень» — урожай, улетают птицы).